

Herausgeberschaft

Martens, T., Vollmeyer, R. & Racokzy, K. (2012). International Conference on Motivation 2012. Motivation in all Spheres of Life. Lengerich: Pabst. URN: [\[http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-84804\]](http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-84804) [pdf]

Bamberg, S. & Martens, T. (2008). Neue Methoden in der sozialwissenschaftlichen Umweltforschung. Schwerpunktausgabe der Umweltpsychologie. *Umweltpsychologie*, 11 (1), 2-4.

Veröffentlichungen

Martens, T., Niemann, M., & Dick, U. (2020). Sensor Measures of Affective Learning. *Frontiers in Psychology*, 11(379). doi: [10.3389/fpsyg.2020.00379](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00379) [pdf]

Goldhammer, F., Martens, T. & Luedtke, O. (2017). Conditioning factors of test-taking engagement in PIAAC: an exploratory IRT modelling approach considering person and item characteristics. *Large-scale Assessments in Education*, 5, 18. DOI: [10.1186/s40536-017-0051-9](https://doi.org/10.1186/s40536-017-0051-9) [html, pdf]

Martens, T. & Metzger C. (2017). Different Transitions of Learning at University: Exploring the Heterogeneity of Motivational Processes. Erscheint in E. Kyndt, V. Donche, K. Trigwell & S. Lindblom-Ylänne (Eds.), *Higher Education Transitions: Theory and Research*. EARLI Book Series "New Perspectives on Learning and Instruction" (pp. 31 - 46). London: Routledge. URN: [\[http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-122960\]](http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-122960) [pdf]

Martens, T. (2016). Zur Konzeptualisierung des studentischen Lernerfolgs: Die Bewältigung von Anforderungen der Hochschule als individueller Lernprozess in A. Hopbach (Hrsg.), *Gutes Lernen und gute Lehre. Welchen Beitrag leistet die Qualitätssicherung*. Beiträge zur 3. AQ Austria Jahrestagung 2015 (S. 63 - 72). Wien : Facultas Verlags- und Buchhandels AG 2016 URN: [\[http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-120830\]](http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-120830) [pdf]

Goldhammer, F., Martens, T., Christoph, G. & Lüdtkke, O. (2016). Test-taking engagement in PIAAC. *OECD Education Working Papers*, 133. DOI: [\[http://www.oecd-ilibrary.org/education/test-taking-engagement-in-piaac_5jlzfl6fhxs2-en\]](http://www.oecd-ilibrary.org/education/test-taking-engagement-in-piaac_5jlzfl6fhxs2-en) [PDF]

Egloffstein, M., Brandt, S., Eigenmann, R., Kögler, K., Küster, J., Martens, T., Rausch, A., Schley, T., Seifried, J., Sembill, D., Siegfried, C., Warwas, J., Wolf, K.D. & Wuttke, E. (2016). Modellierung und Erfassung domänenspezifischer Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten - Produkte und Entwicklungsperspektiven des Projekts DomPL-IK. In A. Dietzen, R. Nickolaus, B. Rammstedt & R. Weiß (Hrsg.), *Kompetenzorientierung: Berufliche Kompetenzen entwickeln, messen und anerkennen* (S. 133-148). Bielefeld: Bertelsmann.

Seifried, J., Rausch, A., Kögler, K., Brandt, S., Eigenmann, R., Schley, T., Siegfried, C., Egloffstein, M., Küster, J., Wuttke, E., Sembill, D., Martens, T. & Wolf, K. D. (2016). Problemlösekompetenz angehender Industriekaufleute - Konzeption des Messinstruments und ausgewählte empirische Befunde (DomPL-IK) in K. Beck, M. Landenberger & F. Oser (Hrsg.), *Technologiebasierte Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung. Ergebnisse aus der BMBF-Förderinitiative ASCOT* (S. 119 - 138). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Martens, T. (2015). Motivationsprozesse im Jugend- und Erwachsenenalter. *Schulverwaltung Bayern*, 3, 71 - 73. URN: [\[http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-109762\]](http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-109762) [pdf]. (Erscheint außerdem im Jahrbuch Schulleitung in 2016)

Wuttke, E., Seifried, J., Brandt, S., Rausch, A., Sembill, D., Martens, T., & Wolf, K. D. (2015).

Modellierung und Messung domänenspezifischer Problemlösekompetenz bei angehenden Industriekaufleuten - Entwicklung eines Testinstruments und erste Befunde zu kognitiven Kompetenzfacetten. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111(2), 189-207.

Martens, T., Metzger, C. & Schulmeister, R. (2013). Motivational Regulation in Higher Education Based on an Integrated Model of Learning and Action. In L. Boström, G. Augustsson, C. Evans, E. Cools & Z. M. Charlesworth (Eds.). *ELSIN XVIII, Proceedings of the 18th Annual Conference of the Education, Learning, Styles, Individual Network* (pp. 174 - 184).

Metzger, C., Schulmeister, R. & Martens, T. (2012). Motivation und Lehrorganisation als Elemente von Lernkultur. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, Jg.7 / Nr.3 ([PDF](#))

Martens, T. (2012). Was ist aus dem Integrierten Handlungsmodell geworden? In W. Kempf & R. Langeheine (Hrsg.), *Item-Response-Modelle in der sozialwissenschaftlichen Forschung* (S. 210 -229). Berlin: Regener. URN: [<http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-123271>] [[pdf](#)]

Schulmeister, R., Metzger, C. & Martens, T. (2012): Heterogenität und Studienerfolg. Lehrmethoden für Lerner mit unterschiedlichem Lernverhalten. *Paderborner Universitätsreden Heft 123*. Paderborn ([PDF](#))

Kröhne, U. & Martens, T. (2011). Computer-Based Competence Tests in the National Educational Panel Study: The Challenge of Mode Effects. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 14, 169-186.

Haasler, B., Heinemann L., Martens, T. & Rauner, F. (2011). Large-Scale-Untersuchung zur beruflichen Kompetenzentwicklung von Auszubildenden in Deutschland. In J. Markowitsch, E. Gruber, L. Lassnigg & D. Moser (Hrsg.), *Turbulenzen auf Arbeitsmärkten und in Bildungssystemen* (S. 133 - 149). Innsbruck: StudienVerlag.

Martens, T. & Martens, R. (2009). Increasing Intrinsic Motivation in CSCL: a Monitoring Instrument for Motivational Co-regulation. In N. Brouwer, B. Giesbers, B. Rienties, L. Van Gastel (Eds). *Student Mobility and ICT: Dimensions of Transition* (pp. 257 - 266). Maastricht: FEBA ERD Press.

Martens, T., Garrelts, H., Grunenberg, H. & Lange, H. (2009). Taking the heterogeneity of citizens into account: Flood risk communication in coastal cities. A case study of Bremen. *Nat. Hazards Earth Syst. Sci.*, 9, 1931-1940. doi: [<https://dx.doi.org/10.5194/nhess-9-1931-2009>] [[pdf](#)]

Erdwien, B. & Martens, T. (2009). Die empirische Qualität des Kompetenzmodells und des Ratingverfahrens. In: Rauner, F., Heinemann, L., Piening, D., Haasler, B., Maurer, A., Erdwien, B. , Martens, T., Katzenmeyer, R., Baltes, D., Becker, U., Gille, M., Hubacek, G., Kullmann, B., Landmesser, W. (Hrsg.), *Messen beruflicher Kompetenzen. Bd. 2: Die Ergebnisse KOMET 2008.* (S. 62 - 82). Berlin: LIT Verlag.

Rauner, F., Heinemann, L., Piening, D., Haasler, B., Maurer, A., Erdwien, B. , Martens, T., Katzenmeyer, R., Baltes, D., Becker, U., Gille, M., Hubacek, G., Kullmann, B., Landmesser, W. (2009). *Messen beruflicher Kompetenzen. Bd. 2: Die Ergebnisse KOMET 2008.* Berlin: LIT Verlag.

Martens, T. (2009). Unterstützung der intrinsischen Motivation beim Lernen von Methodenlehre in Gruppen mit Hilfe von Online-Monitoring In: M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VII* (S. 265 - 276). Aachen: Shaker.

Martens, T. & Rost, J. (2009). Zum Zusammenhang von Struktur und Modellierung beruflicher Kompetenzen. In: F. Rauner, B. Haasler, L. Heinemann & P. Grollmann (Hrsg.), *Messen beruflicher Kompetenzen. Teilband I: Grundlagen und Konzeption des KOMET-Projekts* (S. 91 - 95). Berlin: LIT

Verlag

Haasler, B., Heinemann, L., Rauner, F., Grollmann, P. & Martens, T. (2009). Testentwicklung und Untersuchungsdesign. In: F. Rauner, B. Haasler, L. Heinemann & P. Grollmann (Hrsg.), *Messen beruflicher Kompetenzen. Teilband I: Grundlagen und Konzeption des KOMET-Projekts* (S. 99 - 141). Berlin: LIT Verlag.

Martens, T. & Rost, J. (2008). Messen und Skalieren in der Umweltpsychologie. In E. D. Lantermann & V. Linneweber (Hrsg.) *Enzyklopädie der Psychologie. Grundlagen, Paradigmen und Methoden der Umweltpsychologie* (S. 867 - 898). Göttingen: Hogrefe.

Mosler, H.-J. & Martens, T. (2008). Designing Environmental Campaigns Using Agent-Based Simulations: Strategies for Changing Environmental Attitudes. *Journal of Environmental Management*, 88, 805-816. ([Abstract](#)) [Preprint](#)

Martens, T., Rost, J. & Gresele, C. (2008). Verantwortung für Umweltprobleme. Aus: Glöckner-Rist, Angelika (Hrsg.): *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen. ZIS Version 12.00*. Bonn: GESIS. ([Link](#))

Martens, T., Rost, J. & Gresele, C. (2008). Bedrohung: Vulnerabilität. Aus: Glöckner-Rist, Angelika (Hrsg.): *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen. ZIS Version 12.00*. Bonn: GESIS. ([Link](#))

Martens, T., Rost, J. & Gresele, C. (2008). Coping-Stil. Aus: Glöckner-Rist, Angelika (Hrsg.): *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen. ZIS Version 12.00*. Bonn: GESIS. ([Link](#))

Martens, T., Erdwien, B., & Ramm, K. (2008). Risikoverarbeitung und Risikoverhalten am Beispiel extremer Hochwasserereignisse. Schlussbericht für das Bundesministerium für Bildung und Forschung. Förderkennzeichen: 0330693C. ([PDF](#))

Martens, T. (2007). Handlungstypen als Grundlage für die Maßschneidung von umweltpsychologischen Informationen. *Umweltpsychologie*, 11 (1), 69-87.

Bamberg, S. & Martens, T. (2007). Neue Methoden in der sozialwissenschaftlichen Umweltforschung. Schwerpunktausgabe der Umweltpsychologie. *Umweltpsychologie*, 11 (1), 2-4.

Martens, T. & Tepe, D. (2007). Idealtypische eLearning-Prozesse in der Hochschullehre. Verbindung von fachdidaktischen Lernzielen und digitalen Mediensystemen. In: S. Preiser & M. Krämer (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VI*. (S. 257 - 266). Göttingen: V&R unipress.

Martens, T.; Rölke, H. (2007). Neues DIPF-Projekt entwickelt computerbasierte Testverfahren für den Bildungsbereich. In: *Pädagogische Rundschau*, 61 (6), 743-744.

Rauner, F., Grollmann, P. & Martens, T. (2007). *Messen beruflicher Kompetenz(entwicklung)*. ITB-Forschungsbericht 21. Bremen: ITB. [<http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-91586>] [[pdf](#)]

Martens, T. (2007). *Efficient Assessment of Occupational Competencies with the help of Measurement Models*. Unpublished Final Report. Maskat: GTZ International.

Martens, T. & Wege, M. (2006). Die „dialogische Evaluation“ als Instrument zur Qualitätssicherung in der Lehre. In G. Krampen & H. Zayer (Hrsg.), *Didaktik und Evaluation in der Psychologie* (S. 105 - 118). Göttingen: Hogrefe.

Hirsch, M., Martens, T., Reinhard, M. & Völker, H. (2006). Persönliches und gesellschaftliches Umfeld. In S. Stock, P. Schneider, E. Peper & E. Molitor (Hrsg.), *Erfolgreich promovieren. Ein Ratgeber von Promovierten für Promovierende*. Heidelberg: Springer.

Martens, T. (2006). Psychologie: Erfahrungsbericht 2. In S. Stock, P. Schneider, E. Peper & E. Molitor (Hrsg.), *Erfolgreich promovieren. Ein Ratgeber von Promovierten für Promovierende*. Heidelberg: Springer.

Martens, T. (2005). Eine Perspektive der Umweltpsychologie. In Kück, G.-H. (Hrsg.), *Nachhaltigkeitsbericht der Universität Bremen 2005*.

Martens, T. (2005). Das Wissen maßschneidern. *Politische Ökologie*, 95, 37 - 39.

Martens, T. (2003). *Studiendekanat im Fachbereich 11: Bericht für den Zeitraum Wintersemester 2001/2002 bis Sommersemester 2003*
<http://www.studiendekanat-fb11.uni-bremen.de/Bericht2003.htm>

Erdwien, B. (2003). *Dimensionen der Studienqualität: Wintersemester 2002/2003 - Sommersemester 2003. Umfrage im Rahmen der Lehrevaluation am Fachbereich 11 im Auftrag des damaligen Studiendekans Dr. Thomas Martens*
<http://www.studiendekanat-fb11.uni-bremen.de/archiv/Evaluation2003-FB11.htm>

Skaumal, U., Rost, J., Warning-Schröder, H., Raack, N., Martens, T. (2002). Unterricht zu ausgewählten "Syndromen globalen Wandels": Entwicklung der Materialien und Ergebnisse eines Unterrichtsversuchs. *Tagungsband der Jubiläumstagung zum 25jährigen Bestehen der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol, Sept. 2001 in Rendburg*

Rost, J., Gresele, C., Martens, T. (2001). *Handeln für die Umwelt - Anwendung einer Theorie*. Münster: Waxmann.

Martens, T. & Rost, J. (2000). Strategies for Environmental Education Based on an Integrated Action Model. In T. Bialecki, J. Farys, S. Czepita & M. Golebiowski (Eds.), *The Second Scientific Conference Environmental Education: Human Being in Environment*. Szczecin: Uniwersytet Szczecinski.

Martens, T., Gresele, C. & Rost, J. (2000). The Cognitive and Affective Components of Responsible Environmental Behavior. In H. Bayrhuber & J. Mayer (Eds.), *The State of the Art of Empirical Research on Environmental Education*. Münster: Waxmann

Martens, T. (1999). *Kognitive und affektive Bedingungen von Umwelthandeln*. Berlin: dissertation.de.

Martens, T. & Rost, J. (1998). Der Zusammenhang von wahrgenommener Bedrohung durch Umweltgefahren und der Ausbildung von Handlungsintentionen. *Zeitschrift für Experimentelle Psychologie*, 45, 4, 345 - 364. ([link](#))

Martens, T., Rost, J. und Gresele, C. (1997). Identifikation von kognitiven Faktoren des Umwelthandelns. In: R. Kaufmann-Hayos, R. Defila und M. Flury (Hrsg.), *Umweltbildung in Schule und Hochschule*, IKAÖ; Universität Bern.

Dempsey, R., Gresele, C., Bögeholz, S., Bolscho, D., Martens, Th., Mayer, J., Rode, H., Rost, J (1997). Empirical Studies on Environmental Education in Germany: Contributions of the Institute for Science Education. *Research in Science Education*, 28, 2, 259-279.